

# 山东大学（护理学院）护理专业 业人才培养状况年度报告

（2016年）

所在学院 护理学院

所在学校 山东大学

本科专业 护理学

撰写时间 2016-11-23

# 目 录

一、人才培养目标与规格 .....	2
(一) 护理学院办学定位 .....	2
(二) 护理学本科人才培养目标 .....	2
二、培养能力 .....	2
(一) 专业基本情况 .....	2
(二) 在校生规模 .....	3
(三) 课程体系 .....	3
(四) 创新创业教育情况 .....	6
三、培养条件 .....	6
(一) 教学经费投入 .....	6
(二) 教学设备 .....	7
(三) 教师队伍建设 .....	9
(四) 实习基地建设 .....	12
(五) 信息化建设 .....	12
四、培养机制与特色 .....	13
(一) 全方位高效实施“以学生为本”的护理人才培养战略 .....	13
(二) 以国际开放为突破点, 积极推进本科生的“三跨四经历” .....	14
(三) 积极推进校园文化建设 .....	15
五、培养质量 .....	16
(一) 毕业率及学位授予率 .....	16
(二) 毕业生就业率 .....	16
(三) 就业专业对口率 .....	16
(四) 毕业生发展情况 .....	16
(五) 就业单位满意率 .....	16
(六) 社会对专业的评价 .....	17
(七) 学生就读该专业的意愿 .....	18
六、毕业生就业创业 .....	18
七、专业发展趋势及建议 .....	19
(一) 师资队伍国际化建设 .....	19
(二) 培养方案与国际接轨 .....	19
(三) 合作培养 .....	20
八、存在的问题及整改措施 .....	20
(一) 护理本科生招生困难 .....	20
(二) 师资队伍中缺乏顶尖教师 .....	21
(三) 学生的创新创业教育亟需深化 .....	22

## 一、人才培养目标与规格

### （一）护理学院办学定位

山东大学护理学院是我国首批恢复高等护理教育的院校，1985年开始招收护理学本科生。随着社会的发展，人们对医疗保健和健康长寿提出了更高的要求，疾病护理、技术服务已不能满足人们对健康的需求，护理工作者不仅要救死扶伤、关爱生命，还应关爱健康、关爱生命。为此，护理学院以“办中国最好的本科护理教育”为方向，致力于培养有发展潜能的护理精英，确立了“一个中心，两个跨越”的发展目标，即以健康为中心，实现由传统（病患）护理学向现代（全人）健康学、由（医院）临床护理学向（全景）社会护理学跨越。护理学本科教育在继承优良传统的同时，紧跟时代的节拍，不断创新，为实现培养技术精湛、医德高尚、具有社会责任感和国际视野的护理人才而努力。

### （二）护理学本科人才培养目标

护理学院仅设有一个护理学理学学士本科专业（学科代码：101101），为办好该专业，学院坚持以关爱健康为宗旨，以社会需求为导向，培养具有良好职业道德，系统掌握护理学和医学基础理论、专业知识和基本技能，具有较强的临床护理实践能力和积极的创新精神，初步的教学能力、管理能力，并具备终生学习的能力和较大的发展潜力，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作的“视野宽、基础厚、技术精、创新强”的高级护理人才，重点培养胜任临床护理（尤其是急危重症）、慢病康复及妇女儿童健康等领域工作任务的高级专门人才。

## 二、培养能力

### （一）专业基本情况

护理学专业目前仍兼有5年制和4年制本科生，其中2012级为5年制护理学（医学学士学位）与管理学双学位，其余各年级均为4年制护理理学学士学位。学院坚持积极推进护理学专业发展建设，护理学专业曾获评国家高等学校特色专业、山东省品牌专业，在“双一流建设”和齐鲁医学教育改革大背景下，学院紧抓国际化办学特色与优势，成为学校“齐鲁医学堂国际化创新拔尖人才重点教学改革项目”不可或缺的组成部分。

学院还结合本科教学审核评估工作要求，广泛深入听取师生教学反馈意见，着手完善2014版4年制护理理学学士学位培养方案，以进一步释放自主选课、多样化学习与线上线下结合式

学习空间，突出护理专业办学特色，强化创新力、实践力和高端思维力（尤其是评判性思维能力、决策力、问题解决能力及反思力）的发展，促进教师发挥利导作用，深刻推动学生充分发挥学习主体作用，重视和激发教与学双向努力，以更有力的举措切实提升本科护理专业人才培养质量的提高。

## （二）在校生规模

截至 2016 年 10 月底，学院现有本科在校生共有 173 人，自 1 至 5 年級的在校生人数分别为 33、30、37、37 和 35，共转出 93 名，无转入学生。

## （三）课程体系

**1、培养方案学时与学分：**学院目前还有 1 届（2012 级）五年制及 4 届四年制本科生。五年制培养方案（见表 1）于 2010 年修订，毕业学生获护理学（医学学士）与管理学双学位；四年制培养方案（表 2）于 2014 年修订，毕业学生获护理学理学士学位，根据学分制改革的要求，在新培养方案中增加了专业选修课的门数与学分，突出特色课程组设计，同时减少了必修课的学分，显著缩减了总学分及总学时。

表 1. 护理学+管理双学位五年制培养方案

课程性质	课程类别	学分		学时		占总学分百分比	
必修课	通识教育必修课程	223	32	3352 +45 周	771	86%	13.03%
	学科基础平台课程		29		392（理论）		11.81%
	专业基础课程		27		382（理论）		11.00%
					100（包含实验）		
	专业必修课程		93		1413（理论）		37.88%
					102（包含实验）		
48（独立实验）							
临床实习	42	45 周	17.11%				
选修课	通识教育核心课程	22.5	10	419	160	9.16%	4.07%
	通识教育选修课程		6		96		2.44%
	专业选修课程		6.5		163		2.65%
毕业要求总合		245.5	3771+45 周		100%		

表 2. 护理学专业四年制培养方案

课程性质	课程类别	学分		学时		占总学分百分比		
必修课	通识教育必修课程	146	29	2220+ 43 周	763		86%	17%
	学科基础平台课程		25		336 (理论)		15%	
	专业基础课程		22.5		128 (实验)			
					294 (理论)			
					132 (包含实验)			
	专业必修课程	29.5	377 (理论)					
		190 (包含实验)						
	临床实习		40		43 周			24%
选修课	通识教育核心课程	23	10	368	160		14%	6%
	通识教育选修课程		3		48			2%
	专业选修课程		10		160			6%
毕业要求总合		169		2588+43 周		100%		

2、实验教学情况：学院目前共有 16 门含实验的课程及 9 门独立设置的实验课程，未开设综合性、设计性实验教学课程，所有课程的实验开出率均为 100%，实验课程信息详见表 3。

表 3. 护理学院实验课程设置情况

实验课程类型	课程名称	实验开出率(%)
开设实验的课程 (16 门)		
	1. 社区护理学	100
	2. 急救护理学	100
	3. 护理礼仪	100
	4. 内外科护理学	100
	5. 儿科护理学	100
	6. 妇产科护理学	100
	7. 老年护理学	100
	8. 临床营养学	100
	9. 护理管理学	100
	10. 健康教育学	100
	11. 人体解剖学	100
	12. 病理解剖学	100
	13. 组织胚胎学	100
	14. 护理教育学	100
	15. 急救护理学	100
	16. 精神科护理学	100

实验课程类型	课程名称	实验开出率(%)
<b>独立设置的实验课程 (9 门)</b>		
	1. 病理生理学实验	100
	2. 医学微生物学实验	100
	3. 医学免疫学实验	100
	4. 生理学实验	100
	5. 生物化学实验	100
	6. 药理学实验	100
	7. 手术学实验	100
	8. 护理学基础实验	100
	9. 护理心理学实验	100

**3、课程建设情况：**近几年，学院把课程资源建设作为本科教学的重点工作之一，督促教师在学校课程中心平台网站上建立课程网站，目前学院开设的全部专业课程均有各自的课程网站平台，建设质量不断提升，资源利用率也显著提高。任课教师充分利用既有的学习资源及网站平台发布课程信息，丰富了实时测试、互动讨论等线上学习形式，学生总体反应良好。

其中，在中国大学 MOOC 平台开设 MOOC 课程 1 门，2015 年开课 2 轮，有 1 万余人选课，并利用该平台，在校内学生中进行翻转课堂教学改革，师生反应良好。学院现有国家精品资源共享课程 2 门，省级双语课程 1 门，校级双语课程 8 门。其中，自 2012 年以来新增的各级各类课程建设成果均列于表 4。

**表 4. 护理学院课程建设发展变化情况**

课程名称	负责人	课程建设项目名称	时间	等级
急救护理学	陈欧	校级双语示范课程	2015	校级
护理学基础	王克芳	精品资源共享课程	2013	国家级
护理学基础 MOOC	王克芳	慕课课程	2014	校级
护理心理学	曹枫林	精品资源共享课程	2013	国家级
个人与专业发展	臧渝梨	双语课程	2013	校级
社区护理	娄凤兰	双语课程	2012	校级

各教研室主任及相关课程负责人与任课教师积极参与教学培训与促进活动，学习先进的教学理念及教学方法，部分教师已根据所承担课程的特色及学生的学习规律，尝试进行案例教学和翻转课程等教学改革与创新，重视利导学生在课堂内外参加线上线下学习，收到了良好的效果。2016 年秋季学期《内外科护理学》课程中融入了循环系统模块的外教授课，课程内容和

形式更为丰富多样，实现了外教教学与本地教学特色的融合适应。

#### （四）创新创业教育情况

学院十分重视创新教育，根据学校有关文件精神，制定了“护理学院大学生科技创新基金管理办法（试行）”，鼓励学生积极参与科技创新活动，激励骨干教师积极承担相关社会实践与科技创新活动，本年度本科生参与校级以上科技创新项目参与率在 60% 以上，为培育校级、国家级立项项目，学院坚持每年设立院级科技创新立项，资助培育有潜力的项目或团队。

近 5 年，本科生的科技创新项目情况见表 5。为了更好推进创新创业教育，除了根据要求调整创新创业课程的课时比例增加 1 倍，同时对鼓励和资助教师积极报名参加校内外创新创业师资培训活动能够，本年度学院共有 3 名教师参加相关培训，并顺利取得导师培训合格证。

表 5. 护理学院本科生科技创新情况

年度	院级项目数	校级项目数	国家级项目数	参与学生数 (占全体学生%)
2012	0	6	2	58%
2013	4	7	2	65%
2014	3	5	2	58%
2015	3	11	1	60%
2016	6	5	3	72%
合计	16	34	10	64%

### 三、培养条件

#### （一）教学经费投入

学院一方面将学校每年划拨的教学维持经费及实验室建设经费全部用于本科教学和实验室建设，主要支出包括：教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、校内外实践实习费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生社会实践、科技创新活动费用以及实验室设备更新。

与此同时，学院每年还投入大量发展基金用于支持本科人才培养条件建设，主要用于教学团队建设、专业建设、教学研讨费用、教学改革费用、以及教师能力提升等工作中。每年生均经费为 1 万余元。分年度经费拨付情况详见表 6。

表 6. 护理学专业人才培养经费情况（万元）

时间	学校拨给教学维持经费	学院申请到学校实验室建设经费	学院投入有关经费	小计
2012 年	47.8740	70	80	197.8740
2013 年	38.9160	70	80	198.9160
2014 年	39.6286	6.3	120	165.9286
2015 年	30.2740	32.93	120	185.1740
2016 年	21.3391	97.84	100	219.1791
合计	178.0317	277.07	500	967.0717

## （二）教学设备

近 5 年来，新增的护理学本科教学价值 1000 元以上的仪器设备名称、购置年份、投入变化情况详见表 7（按购置时间逆序排列）。比较特殊的是，随着齐鲁医学部的组建及其整体空间调整计划的实施，护理教学实验室（含科研用实验室及多媒体教室）的空间功能布局及设施设备配置均经历了较大的调整，仍有不少工作还处在规划、探讨和分阶段实施过程中，新的教学设施设备格局将重点体现信息化和互联网+时代对医学护理教育的需求变化，以保障本科生在一流的软硬件条件下接触到丰富多彩、灵活多样的教育呈现。

表 7. 护理学院实验设备购置情况

序号	仪器名称及件数	单价（元）	购置年份
1	多功能一体打印机 1	1780	2016
2	无菌隔离考评录像软件 1	6000	2015
3	电子血压表（伸臂可测）3	1400	2015
4	皮肤电测试仪 5	1850	2015
5	厌恶刺激仪 5	1250	2015
6	微机主机 2	5200	2015
7	肌电生物反馈仪 5	11000	2015
8	心率生物反馈仪 5	7000	2015
9	呼吸生物反馈仪 5	11000	2015
10	皮温生物反馈仪 5	2100	2015
10	注射臀 3	6750	2011
11	床单位臭氧消毒机 1	14000	2015



序号	仪器名称及件数	单价（元）	购置年份
12	水平电泳槽 1	1300	2015
13	多功能电穿孔融合仪 1	111666	2015
14	化学发光式检测仪 1	65433	2015
15	全自动凝胶成像系统 1	92950	2015
16	荧光定量 PCR 仪 1	193749	2015
17	电热鼓风干燥箱 1	3900	2015
18	超低温冰箱 1	69000	2015
19	海尔冰箱 1	3699	2015
20	超低温冰箱 1	69680	2015
21	把杆 2	2000	2015
22	膳食营养模型 20	1400	2015
23	营养模型 20	1450	2015
24	臀部肌肉注射模型 10	3200	2015
25	全功能护理人 10	11500	2015
26	臀部肌肉注射模型 10	3480	2015
27	PICC 线介入操作模型 4	6500	2015
28	电子灌肠操作模型 10	5000	2015
29	电子女性导尿操作模型 10	4500	2015
30	洗衣机 2	3400	2015
31	医疗摇床 1	22000	2015
32	微型电子计算机 14	4500	2014
33	惠普打印机一体机 1	2860	2014
34	厌恶刺激仪 2	1250	2013
35	电脑 20	3950	2013
36	微机 1	2999	2013
37	胸腹部综合教学系统 1	13000	2013
38	胸腹部教学系统 20	11500	2013
39	数码摄像机 1	10700	2013
40	肌电生物反馈仪 3	10640	2013
41	心率生物反馈仪 2	11200	2013
42	呼吸生物反馈仪 2	11200	2013
43	皮温生物反馈仪 5	2100	2013

序号	仪器名称及件数	单价（元）	购置年份
44	精密输液泵 3	5900	2013
45	精密输液泵 3	5600	2013
46	ICU 吊塔 1	58000	2013
47	防褥疮充气垫 2	1200	2013

### （三）教师队伍建设

1、师资队伍数量及结构：截至本年度 10 月底，学院在职专任教师共 23 人，外聘或合作导师 21 人，其中学院在职专任教师相关情况见表 8。

表 8. 护理学院师资队伍情况表

统计类别细目		分类别统计结果		
职称结构		高级	中级	初级及以下
	总人数	19	4	0
	所占比例	83%	17%	0
学历结构		研究生	本科	专科及以下
	总人数	23	0	0
	所占比例	100%	0%	0
学位结构		博士	硕士	其它
	总人数	18	5	0
	所占比例	78%	22%	0%
年龄结构		34 岁及以下	35 岁-50 岁	51 岁及以上
	总人数	1	21	1
	所占比例	4%	92%	4%

2、人才队伍建设情况：学院高度重视人才队伍建设，分类别重点建设三支人才队伍，以学院教师为根本，外聘国家级名师、国外专家为顾问以规范发展学院学科、科研及其它学术活动，同时聘请隶属或非隶属教学医院的一线护理专家作为临床师资以加强学院学术、实践及学科融合；同时继续加强人才苗圃建设，拿出专项发展基金经费支持学院教师进行学历提升、高水平学术交流和探索性科学研究，并鼓励学院教师特别是中青年教师到国外高水平大学进行三个月及以上的学术交流活动；除了动员教师积极参加齐鲁医学堂大家的学术讲座，还专门聘请各级各类教学名师、临床专家及科研权威对学院教师进行培训；学院现有外聘国家级教学名师 1 人，校级教学团队 1 个，教育部护理学专业教学指导委员会委员 1 人。

**3、教师获奖情况：**学院教师以护理学本科人才培养目标为指导，以培养方案为蓝本，积极投入本科教学过程，并探讨教学方法、教学手段、教学内容及考试改革，不断提高教育教学效果，学院教师以饱满的热情投入本科教学，获得多项教学成果奖，具体情况如表 9。

**表 9. 护理学院教师获奖情况表**

奖项时间及成果名称	获奖等级	负责人
<b>2015 年度奖项</b>		
山东大学十佳优秀教师	校级	曹枫林
宝钢优秀教师奖	校级	曹枫林
山东大学青年教师讲课比赛	校级一等奖	陈新霞
山东大学青年教师讲课比赛	校级一等奖	贾愚
<b>2014 年度奖项</b>		
全国护理学青年教师教学基本功大赛	国家二等奖	陈新霞
护理专业本科教学改革的探索和实践	山东省第七届教学成果三等奖	王克芳
《护理学基础》优秀课程网站	校级	王克芳
《健康评估》优秀课程网站	校级	李静
《急救护理学》优秀课程网站	校级	陈欧
《护理伦理学》优秀课程网站	校级	张文波
全国护理学青年教师教学基本功大赛	国家二等奖	陈新霞
山东大学青年教师讲课比赛	校级三等奖	陈新霞
山东大学青年教师讲课比赛	校级三等奖	刘丽
山东大学青年教师讲课比赛	校级优秀奖	封丹璐
山东大学青年教师讲课比赛	校级优秀奖	李静
山东大学课堂质量优秀教师	课堂质量优秀教师	曹枫林
山东大学课堂质量优秀教师	课堂质量优秀教师	陈欧
<b>2013 年度奖项</b>		
护理学专业本科教学改革的探索和实践	山东大学教学成果二等奖	王克芳
护理教育学（教材）	山东大学教学成果二等奖	范秀珍
山东大学学生社会实践活动优秀指导教师	校级	范秀珍
《营养与健康》优秀课程网站	校级	贾愚
<b>2012 年度奖项</b>		
山东大学学生社会实践活动优秀指导教师	校级	厉萍

**4、教学研讨及研修活动：**学院为教师发展及能力提升提供经费、资源、设备等各项支持，激励教师自我成长和国内外进修学习，着力提高教师的学术和教学水平。学院教师定期参加教师促进与发展中心的提升培训，也定期与不定期邀请国家级教学名师、国外卓越师资及学校教

师发展中心专家，给老师们培训教学技能，开拓思路，不断提升学院的整体教学实力。截止到本年度 10 月底，在过去 5 年中，护理学院教师参与的教学相关研修活动详见表 10。

**表 10. 护理学院教师参与教研活动表**

序号	活动名称	参加人员	时间	地点
1	中华护理学会全国护理教育研讨会暨第 7 次护理学院（校）长论坛	王克芳、范秀珍、曹枫林、李静	2016.01	南宁
2	第六届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛	贾愚、陈欧	2016.01	西安
3	2016 大连国际护理学术会议	王克芳、李明	2016.09	大连
4	本科生教学工作审核评估动员会	臧渝梨、范秀珍	2016.08	威海
5	齐鲁医学部医学综合改革暑期工作会	王克芳、李峰、臧渝梨	2016.08	青岛
6	2016 年协和国际护理论坛	厉萍、陈欧	2016.09	北京
7	中国社会学会年会	封丹璐	2016.07	兰州
8	中国心理学大会	封丹璐	2016.01	西安
9	研究生教材《护理教育理论与实践》编写会和定稿会	范秀珍	2016.01	广州
10	本科教材《护理教育学》编写会和定稿会	范秀珍	2016.01	上海
11	本科教材《护理教育学》编写会和定稿会	范秀珍	2016.01	上海
12	山东大学课程教学资源建设会议	李静、范秀珍、贾愚	2016.07	威海
13	全国高等院校护理学专业教育教学改革经验交流与学术研讨会议	曹源，邹凌燕，仝春兰，高庆岭	2016.08	银川
14	山东护理教育会议	王克芳	2016.05	泰安
15	创新+教学研讨培训	臧渝梨	2016.07	美国
16	卫生部"十三五"规划教材主编人会议	范秀珍、曹枫林、王克芳	2015.12	北京
17	高等护理教学设计与制作----数字混合教学实践	李静	2015.12	北京
18	教学--如何支持和促进学生学习	贾愚、厉萍、陈欧	2015.05	济南
19	中国高校“成效为本教学”探索与实践	范秀珍	2015.04	上海
20	“六步教学法”教学模式探讨	封丹璐、刘丽、贾愚、邹凌燕	2015.04	济南
21	全国护理信息专业委员会会议	臧渝梨、范秀珍	2014.12	扬州
22	亚太区突发事件及灾害护理学术会	臧渝梨	2014.11.	武汉
23	第九届全国高等护理教育学研讨会	范秀珍、曹枫林、王克芳、陈新霞	2014.06	西安
24	护理科研设计与论文写作及评价培训班	曹枫林、王克芳	2014.04	苏州
25	第十七届全国心理学会议	曹枫林	2014.01	北京

序号	活动名称	参加人员	时间	地点
26	熊本大学和歌山医科大学交流	范秀珍	2014.01	日本
27	第三届中华护理学会科技奖颁奖大会暨第三届护理年会	曹枫林	2013.08	天津
28	北京协和护理学院 WHO 协作中心挂牌及研讨会	袁魁昌、娄凤兰、臧渝梨、范秀珍	2012.06	北京
29	国际社区护理会议	曹枫林、封丹璐	2012.05	韩国

#### （四）实习基地建设

护理学院积极拓展“以就业为导向”、以专业认证为参考的临床实习基地建设，目前主要建设和管理的共有 4 个实习基地（详见表 11），其中，齐鲁医院和省立医院分别为学校隶属及非隶属大型综合教学医院，也是护理专业最主要的临床教学与实践基地。各实习基地由护理部统筹配备专职的临床带教老师，全面负责护理专业本科生的岗位见习、现场教学及临床实习等工作，学院与教学医院共同制订了一整套符合护理专业教学规律的规章制度和管理模式，在护理专业人才培养过程中发挥了重要作用。实习结束后，这几所实习基地医院通常会与表现突出的实习生增加接触，一般会选择在学生正式毕业前就签署相关就业协议。

表 11. 护理学院实习基地情况表

序号	基地名称	建立时间	实习专业方向	容量
1	山东大学齐鲁医院	1985	临床护理	不限
2	山东省立医院	1985	临床护理	不限
3	济南市历下区趵突泉办事处社区卫生服务中心	2013	社区护理	不限
4	山东省精神卫生中心	2004	精神科护理	不限

学院还定期召开临床实习带教及师生座谈会，临床实践指导教师不定期前往各教学医院进行面对面地反馈交流，从而达到对临床实习工作的全面深入了解与检查，促进实习优化安排，及时发现和梳理实习各环节所出现的问题或难题，并在充分考虑医院实际和学生诉求的基础上予以适当调整，同时注意加强规范实习管理，根据临床实际和学生需求修订实习大纲，改进实习质量评价及实践考核制度。促进实践过程与结果的连续化管理。

#### （五）信息化建设

学院积极推进信息化建设，尤其是现代教育科技与课堂理论授课及实验室教学的融入。鼓

励任课教师开设微课小专题编制----音视频或实验，加大慕课课程建设的投资力度，并充分利用学校的课程网站中心平台，推进学院既有网络课程平台的建设。现阶段，学院全部本科护理专业课程均完成了课程中心网站平台建设，课程点击率高，资源利用率大。护理心理学、护理学基础两门国家级精品课程转型升级为精品资源共享课建设项目，护理学基础课程还在中国大学 MOOC 平台开设。

此外，为了确保网络课程资源的快捷及时获取，学院在全教学大楼内创建了无线网络，并在相关多媒体教室、公共教师及其他类型的公共课室环境（如自习室、报告厅、会议厅等）配制了高速宽带接口及接线，方便本科生随时随地接入互联网以获取资源、完成线上学习及实时通讯，并配备计算机专业技术人员随时为学生提供相关技术支持，有力推动了互联网+时代背景下互动式护理教学质量的提升及相关学术工作的开展。

#### 四、培养机制与特色

##### （一）全方位高效实施“以学生为本”的护理人才培养战略

**1、建立了教师服务学生的工作机制：**教师在服务学生的过程中，主动尊重并适应学生的个性发展，从而调动学生参与教学的自觉性与主动性，为学生创新教育搭建有力的平台。（1）定期以课堂、班级、学院等为单位，组织创新创业、科技竞赛、社会实践、临床实践等活动。

（2）构建利于学生创新能力和动手能力培养的实践教学体系，抓住五个环节，亦即，早期接触临床、实习前强化训练、出科考核、临床技能考核、毕业综合考核。增强学生的动手能力和专业综合素质。（3）加大对实践基地的管理与建设，增加实践基地的数量，拓宽实践的领域。根据社会需求，增加社区、老年、精神科的实习。建立完善的实习教学管理制度。

**2、建立学生参与教学管理的理念与机制：**让学生参与教学管理，尊重学生的主体性，实现“知情学”。建立学院学生教学管理委员会，由院学生会主席团成员、学习部成员和班级学委构成，定期召开会议反馈学生对学校及学院教学活动、教学质量、培养计划的执行以及课程设置等方面的意见和建议。加强学院本科教育网站建设，开通学生服务中心专栏。本科教学网站开通学生服务专栏，包括服务资讯、信息与资源、制度与管理、常见办事流程、常见服务指南、常用表格下载。提升教学管理人员人文关怀能力，提升人性化服务质量。以满腔的热情关注学生的全面发展，关爱每一个学生，优化教学管理手段，在为教学、为学生服务时做到细致入微，将人文关怀渗透到工作的全过程中。

## （二）以国际开放为突破点，积极推进本科生的“三跨四经历”

通过开展学生在国内外高校中短期交流、暑期实习、科研合作等方面的交流项目，大大开阔了本科生的视野；通过引进外教全英文教学，不仅给学生提供全英文学习专业知识的机会，而且让学生了解异国的文化，提高了学生的跨文化能力和国际竞争力。随着时间的延长和经验的积累，护理学院的国际化工作形成了自己鲜明的特色，标志性做法大体可概括为如下三点：

**1、注重营造国际化氛围：**学院的各级职能部门及教职员工作积极参与国际化办学，并与学院的教学、科研和管理等工作相融合，协调发展，如举办“庆祝山东大学 110 年校庆系列学术活动之一的护理专业国际化高峰论坛暨学术研讨会”；“山东大学—瑞典卡罗林斯卡双年度学术交流”及中日大学生友好交流会。还时常邀请境海外专家专程或顺访来给学院全体师生英文举行前沿讲座等。

**2、积极开展学生对外交流：**我院与欧美、澳洲、日韩、东南亚及香港和台湾等 20 余所经海外高水平大学或科研机构建立了稳定友好的合作关系，并开展了形式多样、内容丰富的交流与合作，包括师生互访交流、科研合作、实验室共建等。尤其是，与香港理工大学、香港中文大学、台湾成功大学、台北护理健康大学、日本和歌山县立医科大学、瑞典卡罗林斯卡医学院等连续数年开展了学生中短期互访项目，先后有近 150 名本科生走出去接受先进的教育理念和丰富的护理临床实践，感受异域文化与丰土人情，开阔了国际视野和交往的范畴。近五年来，学生交流学习情况详见表 12。

表 12. 护理学学生多种经历情况表

分类细目		2012	2013	2014	2015	2016	合计
本校学习经历	招收人数 (除转专业)	35	37	37	46	33	188
	具有双学位背景	98	98	98	58	5	387
第二校园经历	派出	3	2	1	2	5	13
	接收	4	1	0	1	1	7
海外学习经历	派出	6	10	16	13	27	72
	接收	0	0	0	0	0	0
社会实践经历	社会实践团队	10	14	12	10	0	46

**3、邀请外教来我院进行教学：**学院聘请了多位知名学者为客座教授，尤其是注意邀请境海外专家学者前来讲学。学院先后邀请到美国麻省大学罗维尔分校的 Shellie Simons 副教授、路易威尔大学护理学院荣誉院长 Barbara J. Speck 教授、美国北卡罗来纳大学老年研究所所长 Mary H. Palmer 教授、台湾护理教育学会主席暨台湾成功大学黄美智教授等国际知名护理学专家来我院进行的全英文授课，使学生不走出国门也能体验美式全英文教学，充分发掘学生潜力，培养一流人才。

### （三）积极推进校园文化建设

**1、天使文化艺术节活动：**学院虽然人数少，女生比例大，但特色鲜明，文化活动内容丰富。围绕着“稳定发展、鼓励创新、寓教于乐、健康生活”的原则，学院继续延续品牌“天使文化艺术节”，至今已有 10 届文化节开幕，将文体活动、技能展演、学术创新结合在一起，共同形成学院校园文化活动的坚强支撑。在艺术节期间，举办了趣味运动会、超级搞搞震，水果大拼盘，定向越野，想唱就唱，院史展、山大杯辩论赛等活动。

**2、校园文化活动与护理专业紧密结合：**学院通过各类学生会开展了一系列的技能培训与展演活动，先后在兴隆山校区、中心校区、洪家楼校区组织开展了山东大学大学生科技文化艺术节之“给生命多一次机会”技能展演活动，也曾在六个校区开展急救知识普及与培训，提高学生自救与他救能力，受益人群众多。

学院还与有关部门合作举办活动，例如“给生命多一次机会----急救为人人”情景剧大赛，这得到了山东省红十字会等多部门的支持。自 2010 年以来，学院与学校本科生院先后多次联合举办护理技能大赛与应急救护大赛，使之成为临床技能大赛的重要组成部分，使学生们在技能比赛的同时，也锻炼临床操作能力、临床经验与人际交往能力，这主要是因为参赛人数众多，除了护理本科生，还有临床医学、药学、材料学、口腔学及公共卫生学等专业的本科生，这充分显示了学院校园文化活动的专业特色性和开放包容性。

**3、注重对学生日常校园文化活动的教育与引导：**例如组织参与健美操比赛、五球联赛等。在校运会也屡创佳绩。依托于学生工作，团委组织了课堂文化、宿舍文化、家乡文化、校园文化等四十余次净化心灵、陶冶情操的课余活动，丰富了学生们的在校生活，比较典型的例子包括诸如，“雅舍评比”、“老师，我想对你说”、“南北对话”等活动。



## 五、培养质量

### （一）毕业率及学位授予率

2016 届审核毕业人数 23 人，均符合毕业条件，总体毕业率 100%，符合学位授予条件 47 人，授予学位率 100%。

### （二）毕业生就业率（见表 13）

表 13. 2016 届毕业生就业及升学情况

项目		人数	百分比
1. 本专业应届毕业生 就业人数及就业率	专业就业学生总数	16	69.6%
	已就业学生人数	16	69.6%
	实际就业率	16	69.6%
	其中灵活就业人数	0	0
	灵活就业率	0	0
2. 本专业应届毕业生 升学基本情况	免试推荐研究生	4	17.4%
	考研录取	1	4.3%
	出国留学	2	8.7%

### （三）就业专业对口率

2016 届毕业生就业情况均为非常对口（16/16，100%），无其他“基本对口”、“有些关联”甚至“毫不相关”或“不请出”的状况。

### （四）毕业生发展情况

学生就业方向 95% 以上为护理专业，主要分布于北京、广州、深圳、青岛、济南、天津等大都市或东南沿海发达区域城市，这与学院致力于培养高端拔尖护理人才的目标相一致。截至本年度 10 月底，2016 届毕业生的就业单位均为医疗卫生单位，无任何 1 人在机关、国有企业、事业或其他类型单位就业。

### （五）就业单位满意率

采用随机抽调法，并电话随访 2016 届毕业生所在的 5 个单位，对学院毕业生满意度 100%。

## （六）社会对专业的评价

近年来，学院连续追踪调查 7 所最重要的综合医院对学院护理本科毕业生的反馈评价，调查研究后发现（见表 14），多数用人单位（4/7~6/7）对学院本科毕业生的总体评价较高，个别医院在思想政治素质、职业道德水平、外语水平及计算机能力给予了最高评价，除了这几个方面，用人单位对学院毕业生的团队合作精神和责任心和事业心业高度认同，无任何一家用人单位评价学院毕业生在任何一方面为“较低”或“很低”水平。

对学院专业设置适应社会需求及毕业生从上岗到胜任工作的适应能力等方面的评价，虽然大部分用人单位的评价都在良好水平，但也有用人单位（1/7~3/7）的评价仅为“一般”，有明显短板的两个方面主要集中在人际沟通能力（3/7）及组织管理能力（3/7），这两方面的局限与学生的自评反馈和其他用人单位的主动反馈结果较为一致，学院将尽快启动更行之有效的措施，突出强化培养和锻炼提升本科生的人际交往能力和组织管理能力，促进毕业生更好得适应用人单位对这些能力的需求，进一步提升用人单位对学院本科毕业生的满意度。

表 14. 用人单位对毕业生素质及能力的评价结果

评价项目	很高	较高	一般
思想政治素质	1/7	6/7	
职业道德水平	1/7	6/7	
专业知识水平		7/7	
操作技能水平		5/7	2/7
外语水平	2/7	5/7	
计算机水平	1/7	6/7	
综合知识水平		5/7	2/7
文明礼仪素养		5/7	2/7
团队合作精神		6/7	1/7
创业精神		5/7	2/7
竞争意识		5/7	2/7
事业心和责任心		6/7	1/7
创造能力		5/7	2/7
动手能力		5/7	2/7
人际沟通能力		4/7	3/7

评价项目	很高	较高	一般
组织管理能力		4/7	3/7
思维能力		5/7	2/7
语言文字表达能力		5/7	2/7
适应能力、应变能力		5/7	2/7
身体素质		4/7	2/7

将学院本科毕业生在与其他重点大学的同类毕业生比较，70%以上（5/7）的用人单位认为学院毕业生在知识和能力方面相对较有优势；而在招录用人方面，70%以上（5/7）的用人单位愿意选择学院本科毕业生，最主要是因为其综合素质相对较高。综上所述可以看出，学院毕业生在用人单位得到了较大的认可和较高的评价。

### （七）学生就读该专业的意愿

因招生政策的调整，与往年相比，2016 届新生的第一志愿率、一志愿录取率、调剂率及报道率均有较大改善，具体详见表 15。

表 15. 2016 年本科招生一志愿满足率

录取人数	第一志愿录取人数	一志愿录取率	调剂人数	调剂率	报到率
34	16	47.1%	9	26.5%	97.1%

## 六、毕业生就业创业

本着让学生不遗憾，让家长不后悔，给山大添亮点，为行业做贡献的工作目标，护理学专业本科毕业生连续三年一次就业率 100%；连续两年实现具有推免资格的学生 100%选择本院继续深造，为学校、学院留住了优秀人才。因用人单位对我院毕业生认可程度和学生对本专业职业认同度高，近三年来学生无自主创业案例。典型经验与特色做法可概括为如下三点：

**1、职业生涯规划教育贯彻始终：**将三涯规划贯穿学生成长全过程，适时引导学生进行简历制作、面试技巧等就业技能的交流探讨。

**2、拓宽用人单位选择：**利用各种渠道多方面联系用人单位，为用人单位和本科毕业生提供双向选择，为毕业生增加了就业机会。

**3、一对一指导，增强指导效果：**深入了解每个学生的家庭情况、情感状况及其它在校情况等信息，以职业测评结果为辅助，与学生共同剖析择业目标、职业目标和人生目标，帮助学生明确毕业去向，并在关键时刻尤其是迷茫时为学生提供择业和发展选择咨询。

## 七、专业发展趋势及建议

作为世界卫生组织在中国内地的两个护理发展合作中心之一，学院始终紧跟世界范围内的最新护理进展步伐，深刻剖析国际护理发展趋势和我国卫生事业相关发展规划，坚持基于具体实践情境的可用能力发展原则，实事求是规划未来护理精英当前所需的在校本科教育，不断完善本科培养方案，注意将现代信息技术和国际化元素融入贯通到所有的教学关节，使学生自入学之日起就始终紧跟专业发展的节拍和时代前进的步伐，在任课教师、新生导师、辅导员及班主任的指导引导下，不断朝向理想的职业和人生目标发展。

### （一）师资队伍国际化建设

建立选派教师全英文教学海外访学长效机制，争取每年至少选派2名教师到海外合作高校观摩学习护理学科主干课程，或是参加国际化教育与研究合作培训。同时设法引进境外高水平大学博士毕业生充实师资队伍，改善学缘结构。从境外高校聘用长期外籍教师讲授学科专业课程。

### （二）培养方案与国际接轨

以教育部高等学校护理学专业教学指导委员会的最新指导文件（例如，《护理本科教育标准-护理学专业》、《护理学本科专业规范》、护理学专业类教学质量国家标准）为依据，参考相关国际护理教育指导文件（如世界卫生组织发布的专业护士起始教育全球标准、国际护士会通科护士能力框架），以护理人才培养质量为核心，以通用能力发展为抓手，结合国际护理本科教育的发展趋势和国家护理人才的能力需求，不断改革创新，形成符合学校定位、满足国家和社会需求、突出学院办学特色且与国际护理接轨的护理人才培养课程体系。

鉴于人群健康需求的变化以及齐鲁医学部的学科优势，学院将着力重塑护理本科人才培养方向，除了继续强化通科临床护理专业能力的提升，将采取更切实可行的措施加大力度建设助产护理学、老年康复护理学两个特色方向，以形成三位一体的强基固本特色鲜明的本科护理教育发展思路，这包括对相关课程、任课教师和实践基地的落实，其中最核心的是临床带教与学

院师资的能力提升，侧重弥补学校课堂教学与临床实践衔接上的不足，充分发挥每位骨干教师的引领示范作用，重点培养中青年教师的国际混合式教学（亦即，线上线下结合）与科研合作能力，并鼓励学生参与教学和科学研究过程。

为促进上述目标的实现，除了教学维持经费及作为齐鲁医学堂国际化创新拔尖人才重点教学改革项目的资助，学院还设立专项发展基金，以引导和激励教师广泛开展课程内容及教学方法研究，促进建立课程网站，尤其是全英文课程、双语课程及网络课程（优先发展学校课程中心平台及 MOOC 课程）的建设。鼓励教师使用原版教材进行教学，并与图书馆协商联合购进专业课教学参考书，丰富数字化教学参考资源库建设，以保证学生用书和查阅经典及最新教学参考文献。

### （三）合作培养

梳理和优化学院的国内外关系网，进一步开发利用更多优质资源，深度提升护理学专业国际化发展定位和覆盖面，借助既有医学留学生教育脉络及丰富的境海外护理专家资源，启动国际化办学和护理留学生教育，尝试国际招生拓展，重点瞄准东南亚、地中海、南美及非洲等区域的发展中国家，在此过程中尤其关注师资和管理的国际化以及优秀师资的引进。重点推进与南澳大学、弗林德斯大学、卡洛琳斯卡医学院、香港中文大学、台湾护理健康大学、美国德克萨斯大学泰勒分校等的合作，如果可能，探索签署更具体的护理学国际化专业建设长期合作协议，以建立师资和资源共享机制，促进本科生交流或联合培养，推动实现学位联授或互授。

## 八、存在的问题及整改措施

### （一）护理本科生招生困难

近些年，医护差距不断拉伸，护理劳动负荷与收益期待和职业发展严重不协调，医护患关系日趋紧张，导致社会上存在对护士工作的普遍不认同，这些方面持续交织作用的最突出后果就是高水平大学尤其是“985”高校的护理学本科专业招生困境，主要表现为：

（1）护理学专业新生（达到学校正常招生分数要求者）志愿率极低，目前较高的志愿率是因为分数要低于正常录取线很多且无法转专业的定向西藏生或国家贫困专项生，给学校招生工作造成很大困扰；

(2) 部分调剂录取的新生根本不来学校报到，近两年因招收策略（亦即，定向生、贫困地区计划）的改变，报到率虽已有保障，但生源质量却严重下降，直接威胁培养过程与结果质量，如何将这些学生培养这些有志愿但起点相对较低的本科护生成为当前必须要思考和解决的难题；

(3) 入学后转专业率居高不下，虽然学院对学生专业思想教育贯穿在大学生活的全过程，但学生专业思想依然不稳定，第二学期转专业率较高，有时甚至可达 40%。

**整改措施：**健康护理是一个健康、人文、社会等多学科交叉的特殊专业，人才培养的一般规律说明，个人潜质和专业意愿是决定人才培养成败最为关键的两个因素。目前已有“985”高校相继采取了单独代码提前批次招生、计划单列招生及综合评价招生等改革，已取得显著小沟，但随着分专业招生改革的逼近和山东省内招生的严苛性，这三种举措有可能在具体实施时仍无法破解因社会普遍不认同护理工作而造成的招生困难局面。

因此，如何先期做好充分的招生宣传，突出护理专业特色以及培养的科学性和就业的高端性，切实提高考生及其家长对护理专业的认知，这才是解决当前问题的硬举措。而对于已经入读的在校生，如何站在学生的视角，不只是开展专业思想教育或引导，而是为其创设和提供更多的优质学习与就业资源平台，包括开展诸如国内外学习交流访学、邀请优秀毕业生或研究生为本科生做职业成长典型介绍或其它形式的专题报告，从而达到开拓视野、提升专业自信以及坚定学习信念与动机的目的。

## （二）师资队伍中缺乏顶尖教师

虽然学院教师队伍的整体水平已走在全国“985”高校的前列，例如，几乎所有专职教师均已获得博士学位，且有半年及以上海外经历者等，尽管如此，护理师资仍然匮乏护理学科领军人物和高水平的科研教学团队（例如，省级及以上级别的教学名师），这主要是与护理学科自身发展的历史局限性和短暂性有关，全社会范围内普遍缺乏与护理学科有关的拔尖人才荣誉体系或选拔任用机制，即使是顶尖的护理学者也鲜少有人能从现有的选推渠道、条件标准及机制体制中涌现出来，护理学及其人才队伍建设仍然是任重而道远。

**整改措施：**专注护理学院自身发展需求，着力打造护理学院三支师资队伍（顾问教授团队、学院教师团队及临床护理教师团队），尝试各种可能的方式方法开展引育并举，以发掘和培育

护理学科学术带头人，继续通过发展基金资助和激发学院每位教师充分发挥潜能和创造力，还要加大力度在全球范围内物色延揽护理学科顶尖人才。另一方面，还要加强引导学院教师理性分析和客观反思现有的评价渠道和晋升选拔机制，在发展壮大自身的同时，注意影响关键决策者，使之能客观而又人性得理解与评判护理学科现状，以共同努力推进健康水平提升。

### （三）学生的创新创业教育亟需深化

护理学是一门以人的全方位健康为核心目标的强服务性专业，因此需要在人才培养的全过程环节注重对学生服务意识、服务知识与实际服务能力的连贯培养，目前虽然已经建立并实施了促进学生创新创业的政策举措，但仍需拓宽思路，加强引导，切实提升创新创业能力。

**整改措施：**建立学院创新创业教育导师团。选拔 6-8 名骨干教师，实行导师制与学生双向选择制，明确导师职责，建立考核评价体系，将培养质量、培养成效列入年终考核。建立创新创业教育奖助支持体系，提供多种支持资源。加强优化建设实验室及优势教学资源，并加大面向对本科生的开放力度，为学生开展相关创新创业活动提供专门的支持（如经费、空间等）。